

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Rozdział 1 Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 2.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 3.

Uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

- 1) Klasyfikację śródroczną przeprowadza się do 31 stycznia każdego roku;
- 2) Klasyfikację roczną przeprowadza się do przedostatniego piątku każdego roku;

§ 4.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

§ 5.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych nie zbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Rozdział 2

Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

§ 6.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom.

§ 7.

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. W klasach I – III śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W klasach I – III ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej ma charakter ciągły, prowadzone jest przez nauczyciela, podczas wielokierunkowej działalności uczniów, na podstawie obserwacji, wyników sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:

- 1) czytanie – technika czytania znanego i nowego tekstu, tempo, poprawność, rozumienie tekstu, interpretacja treści,
 - 2) mówienie i słuchanie – poprawność gramatyczna, spójność, logiczność wypowiedzi, trafność, samodzielność wyrażania myśli, uzasadnianie, uogólnianie, rozumienie poleceń,
 - 3) wygłaszanie tekstów z pamięci – poprawność, długość, trudność językowa tekstów, własna interpretacja i prezentacja utworu,
 - 4) pisanie – kształt pisma, łączenie liter, sposób przepisywania, poprawność ortograficzna, forma, spójność wypowiedzi pisemnych,
 - 5) liczenie – pojęcie liczby, znajomość cyfr, technika rachunkowa w zakresie czterech działań arytmetycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia; rozwiązywanie zadań tekstowych, logiczne myślenie, wiadomości i umiejętności praktyczne,
 - 6) wiadomości i umiejętności społeczno - przyrodnicze - znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, umiejętność dokonywania obserwacji, przeprowadzania prostych doświadczeń, analizy zjawisk, umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
 - 7) umiejętności muzyczne i plastyczno - techniczne - aktywność twórcza i odtwórcza, staranność wykonywania prac, kończenie prac, udział w konkursach,
 - 8) wychowanie fizyczne – przygotowanie i chęć uczestnictwa w zajęciach, poprawne wykonywanie ćwiczeń, indywidualne i zespołowe osiągnięcia sportowe, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zajęć ruchowych,
 - 9) zajęcia komputerowe - posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamianie programu, korzystanie z myszy i klawiatury, znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa korzystania z komputera.
4. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma formę oceny opisowej i określa poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wybranym programie nauczania, zgodnie z wymaganiami oraz możliwościami ucznia.
 5. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz możliwości psychofizycznych.
 6. Ocenianie bieżące osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I – III może przyjmować formę pisemną, wyrażoną literami (od A do F wpisaną do dziennika lekcyjnego), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na pracach pisemnych mogą zawierać komentarz słowny, np.:
 - A - Brawo! Osiągasz świetne wyniki. Pracujesz doskonale. Należą Ci się gratulacje!
 - B - Pracujesz bardzo dobrze. Jesteś pilnym uczniem. Brawo!
 - C - Pracujesz i osiągasz dobre wyniki. Zastanów się czy nie można lepiej. Tak trzymaj!
 - D - Osiągasz wyniki wystarczające, ale mogą być lepsze. Nie zrażaj się trudnościami. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace – będziesz osiągał jeszcze lepsze wyniki.
 - E - Pracuj uważniej! Popelniasz wiele błędów, musisz pracować uważniej. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.
 - F - To sprawia Ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.
 7. W klasach I-III ustala się następujące kryteria na poszczególne litery:
 - A - otrzymuje uczeń, który:
 - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów z podstawy programowej danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program,
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.
- B - otrzymuje uczeń, który:
- osiąga doskonale wyniki, opanował wiadomości objęte podstawą programową w stopniu umożliwiającym samodzielne dostrzeganie i rozumienie związków między elementami treści programu,
 - opanował umiejętności przewidziane podstawą programową w stopniu umożliwiającym samodzielne uczenie się i formułowanie prawidłowych wniosków,
 - wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań i problemów.
- C - otrzymuje uczeń, który:
- spełnił wymagania w zakresie podstawy programowej zrealizowanej w danym okresie nauczania i rozumie związki między elementami tych treści,
 - opanował umiejętności przewidziane tą podstawą programową,
 - poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
- D - otrzymuje uczeń, który:
- spełnił podstawowe wymagania podstawy programowej zrealizowanej w danym okresie nauczania i rozumie podstawowe związki między elementami tych treści,
 - opanował podstawowe umiejętności przewidziane podstawą programową,
 - posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości i umiejętności, często samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności, ale wymaga kontroli poprawności ich stosowania, przy zadaniach trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.
- E - otrzymuje uczeń, który:
- fragmentarycznie opanował treści na pograniczu podstawy programowej i korzysta z ciągłego wsparcia nauczyciela,
 - zdobył niektóre umiejętności przewidziane programem nauczania, samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności, wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela,
 - rokuje pomyślnie na kontynuację kształcenia w kolejnych etapach edukacji ze względu na gotowość do nauki i chęć pokonywania trudności.
- F - otrzymuje uczeń, który:
- nie spełnił wymagań podstawy programowej zrealizowanej w danym okresie nauczania,
 - nie rozumie związków między elementami treści i nie opanował umiejętności w stopniu umożliwiającym postęp w dalszym nauczaniu – uczeniu się,
 - nawet przy pomocy i pod kontrolą nauczyciela nie jest w stanie pokonać trudności w nauce, ze względu na brak dojrzałości szkolnej lub z powodu innych przyczyn.
8. Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności nauczyciele w klasach I- III stosują różne formy kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia:
- 1) Sprawdzian (test, praca klasowa) jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmuje określony zakres materiału, jest poprzedzony powtórzeniem i utrwaleniem określonego materiału. Arkusz sprawdzianu jest udostępniany rodzicom podczas wywiadówek i przechowywany do końca roku szkolnego. W razie nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 - 2) Test kompetencji (diagnoza) to praca pisemna służąca sprawdzeniu wiadomości i umiejętności uczniów. Praca jest oceniana w skali literowej od A do F (litery

przeliczone są na procenty), ale w/w wynik nie ma wpływu na ocenę śródroczną i roczną, pełni funkcję diagnostyczną. Przeprowadzany jest w każdej klasie i dotyczy edukacji polonistycznej, przyrodniczej i matematycznej, dwukrotnie w ciągu roku szkolnego: na początku roku, a także na koniec roku szkolnego.

- 3) Kartkówka to pisemne sprawdzenie wiedzy lub umiejętności obejmujące zakres materiału z kilku ostatnich dni. Kartkówki nie muszą być wcześniej zapowiedziane.
 - 4) Odpowiedź ustna to ustne sprawdzenie wiedzy, obejmuje odpowiedni dobór słownictwa, ilość i zgodność treści z tematem, spójność, płynność i samodzielność wypowiedzi.
 - 5) Praca domowa jest formą ćwiczenia utrwalającego, jest traktowana jako dopełnienie opracowanego tematu. Nauczyciel, wykonanie pracy domowej akceptuje poprzez umowny znak, np.: V” lub skrót: „Spr”.
 - 6) Praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach np.: ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach, praca w grupie.
 - 7) Praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbanie o końcowy efekt pracy zespołu.
 - 8) Prace dodatkowe dla chętnych, wykraczające poza wymagania programowe, są prezentowane indywidualnie w klasach, wywieszane w salach lekcyjnych, oceniane literą A.
 - 9) Uczeń ma możliwość poprawy pracy kontrolnej, z której uzyskał literę F (w ciągu 2 tygodni).
9. W pracach pisemnych (prace klasowe, testy) ustala się procentowy przelicznik na poszczególne punkty:

Punkty przeliczone na procenty	Punkty
100% + zadanie dodatkowe	A
99 – 90%	B
89 – 75%	C
74 – 50%	D
49 – 30%	E
29 – 0%	F

10. Wzór oceny opisowej za pierwsze półrocze (ocena śródroczna) określa rokrocznie zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (poszczególnych ciągów klas).

§ 8.

Najpóźniej na siedem dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca powiadamia uczniów i rodziców o przewidywanej ocenie opisowej.

§ 9.

W terminie trzech dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie opisowej rodzice mają prawo ubiegać się o zmianę oceny składając do dyrektora szkoły pisemny wniosek zawierający uzasadnienie. Wniosek rozpatruje zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i wychowawca zawiadamia o decyzji zespołu rodziców ucznia.

§ 10.

Klasyfikacja śródroczna i roczna polega podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 11.

1. Począwszy od klasy IV ceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:
 - 1) stopień celujący - 6;
 - 2) stopień bardzo dobry - 5;
 - 3) stopień dobry - 4;
 - 4) stopień dostateczny - 3;
 - 5) stopień dopuszczający - 2;
 - 6) stopień niedostateczny - 1,
2. Za pozytywne oceny uznaje się oceny wymienione w § 11 ust.1 pkt 1-5.
3. Za negatywne oceny uznaje się oceny wymienione w § 11 ust.1 pkt 6.
4. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków:
 - 1) „+” (plus) za aktywność bieżącą na lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji, za wyciąganie prawidłowych wniosków, za twórczą pracę w grupie,
 - 2) „-” (minus) za brak zadania domowego, zeszytu, podręczników i przyrządów, stroju sportowego na wychowaniu fizycznym, nie uczestniczenie w lekcji.
5. Nauczyciele mogą zaznaczyć nieprzygotowanie uczniów do lekcji przy pomocy znaku „np.” a nieobecność przy pomocy znaku „nb”.
6. W dzienniku zajęć lekcyjnych nie wpisujemy ocen uczniów kolorem czerwonym.

§ 12.

1. Formy oceniania obowiązujące w szkole to:
 - 1) sprawdzian (praca klasowa) – pisemna forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwająca co najmniej jedną godzinę lekcyjną. W tygodniu dopuszczalne jest przeprowadzenie najwyżej dwóch sprawdzianów zapowiedzianych i zapisanych w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem. W danym dniu może się odbyć tylko jeden sprawdzian,
 - 2) krótkie prace pisemne (kartkówki) – pisemna forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwająca nie dłużej niż 15 minut. Jeśli praca jest zapowiedziana obejmuje materiał programowy z ostatniej lekcji, jeśli zapowiedziana to może obejmować szerszy zakres materiału wskazany przez nauczyciela; zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania kartkówki z wyjątkiem prac zapowiedzianych.
 - 3) odpowiedzi ustne – ustne sprawdzenie wiedzy obejmujący zakres materiału z maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.
 - 4) praca na lekcji – aktywność ucznia na zajęciach.
 - 5) praca w grupach – umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole i dbałość o końcowe efekty pracy zespołu.
 - 6) zadania domowe – zagadnienie nawiązujące do lekcji, zadane jest przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej.
2. Stosowane są również inne formy oceniania aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu o czym informują nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
3. Ogólne kryteria oceniania sprawdzianów:
 - 1) 100% - 90% - bardzo dobry
 - 2) 89% - 70% - dobry
 - 3) 69% - 50% - dostateczny
 - 4) 49% - 30% - dopuszczający
 - 5) poniżej 30% - niedostateczny
4. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał maksymalną ilość punktów oraz poprawnie wykonał zadanie dodatkowe.

5. Do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej wymagane jest minimum 3 oceny dla przedmiotu jednogodzinnego, minimum 5 – dla dwugodzinnego i 7 dla przedmiotu o tygodniowej liczbie godzin większej niż 3.
6. Każda ocena oprócz wymagań programowych uwzględniać powinna możliwości ucznia oraz wysiłek jaki uczeń wkłada w uzyskanie tej oceny.
7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

§ 13.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 14.

Ocenianie ucznia z religii i etyki określają odrębne przepisy.

§ 15.

Nauczyciel jest obowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia;
2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole zgodnie z odrębnymi przepisami;
5. posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

§ 16.

1. W klasach IV-VI obowiązują następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych:
 - 1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - b) w czasie lekcji biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu

- nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu regionalnym lub krajowym, lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w dużym zakresie wiedzę i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania zawarte w programie,
 - b) poprawnie stosuje wiadomościami, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - 4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie konieczne do dalszego kształcenia;
 - 5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki.
 - b) wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
 - 6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
 - b) nie jest w stanie wykonać zadania o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.

§ 17.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 18.

1. Nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany do poinformowania ucznia o przewidywanych dla niego stopniach śródrocznych i rocznych w formie ustnej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
2. O przewidywanej dla ucznia śródrocznej lub rocznej ocenie niedostatecznej wychowawca informuje ucznia i jego rodziców pisemnie, za zwrotnym potwierdzeniem odbioru informacji podpisanym przez rodzica na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.